
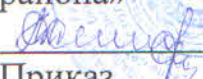


СОГЛАСОВАНА
Председатель ППО
МБДОУ «Детский сад с. Кень-Юрт
Грозненского муниципального района»
Л.О. Мусаева 
на заседании Общего собрания
трудового коллектива
Протокол от « 30 » 08 2016 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад с. Кень-Юрт
Грозненского муниципального
района»
 А.А. Усманова
Приказ
от « 30 » 08 2016 г. № 93-09

Должностная инструкция педагога-психолога ДОУ № 07

I. Общие положения должностной инструкции педагога-психолога ДОУ

1.1. Настоящая должностная инструкция педагога-психолога в ДОУ (детском саду) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития № 761н от 26 августа 2010г в редакции от 31.05.2011г, Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Педагог-психолог относится к категории педагогических работников, назначается и освобождается от должности заведующим ДОУ в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

1.3. Педагог-психолог работает по графику, утвержденному руководителем ДОУ, с нагрузкой на одну ставку 36 ч в неделю. Из них 18 ч в неделю отводится на диагностическую, а также коррекционную и развивающую педагогическую работу с воспитанниками, экспертную и консультативную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в детском саду, на участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ; оставшиеся 18 ч в неделю проводит подготовку к работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, готовится к экспертно-консультативной работе с педагогическими работниками и родителями детей, осуществляет организационно-методическую деятельность, участвует в методических объединениях, ведёт документацию.

1.4. Педагог-психолог обязан исполнять требования ст. 15. ФЗ от 24.11.1995 №181-ФЗ п.8 «оказание работниками организаций, предоставляющих услуги населению, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами».

1.5. К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

1.6. К педагогической деятельности педагога-психолога в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования.

К педагогической деятельности не допускаются лица:

лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности, за исключением случаев, предусмотренных частью третьей настоящей статьи;

имеющие неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, не указанные в абзаце третьем настоящей части;

признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Лица из числа указанных в абзаце третьем части второй настоящей статьи, имевшие судимость за совершение преступлений небольшой тяжести и преступлений средней тяжести против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности, и лица, уголовное преследование в отношении которых по обвинению в совершении этих преступлений прекращено по нереабилитирующим основаниям, могут быть допущены к педагогической

деятельности при наличии решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, о допуске их к педагогической деятельности.

2. Требования к квалификации

На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

3. Требования к знаниям

3.1. В процессе работы педагог-психолог руководствуется законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, требованиями ФГОС ДО и рекомендациями по их применению, инструментарием.

Также, педагог-психолог руководствуется данной должностной инструкцией педагога-психолога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, Уставом детского сада, коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, Трудовым договором, правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности, приказами заведующего и другими локальными нормативными актами дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Педагог-психолог ДОУ при выполнении обязанностей должен знать:

- Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- Теорию и методы организации психологического исследования;
- Методы статистического анализа данных психологического исследования;
- Методы верификации результатов исследования;
- Методы интерпретации и представления результатов исследования;
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- Профессиональную этику;
- Историю и теорию проектирования образовательных систем;
- Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;

- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогом-социологом, музыкальным работником, инструктором по физической культуре);
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- Психологию личности и социальную психологию малых групп;
- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;

- Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов;
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов;
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;
- Современные технологии и методы консультирования;
- Теорию, методологию психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;
- Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы;
- Теорию психологической коррекции;
- Методы и приемы индивидуальной психокоррекции;
- Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;
- Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции;
- Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции;
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся;
- Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения;

- Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;
- Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

4. Связи по должности

Педагог-психолог:

4.1. Педагог-психолог подчиняется непосредственно заведующему детским садом.

4.2. Работает по норме рабочего времени 36 часов в неделю. Выполняет работу в режиме выполнения объема установленной ему нормы в соответствии с расписанием, участия в обязательных плановых мероприятиях и самопланирования деятельности, на которую не установлены нормы выработки.

4.3. Во время, не совпадающим с отпуском, может привлекаться администрацией ДОО к педагогической, методической или организационной работе в пределах установленного рабочего времени.

4.4. Получает от руководства детского сада информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

4.5. Отчитывается перед заведующим ДОО.

4.6. Действует в тесном контакте с воспитателями, родителями (законными представителями), обменивается информацией по вопросам, входящим в рамки его компетенции, с администрацией и педагогическими работниками детского сада.

4.7. Предоставляет информацию заведующему ДОО, о возникновении трудностей в работе с родителями (законными представителями).

5. Трудовые функции педагога-психолога ДОУ

5.1. К главным направлениям деятельности педагога-психолога ДОУ относятся:

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- Консультирование администрации образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников;
- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- Организация и совместное осуществление воспитателями, педагогом-социалогом психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- Проектирование в сотрудничестве с воспитателями индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации воспитателей, администрации детского сада и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- Ознакомление воспитателей, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста;
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- Ознакомление воспитателей, администрации детского сада и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- Ознакомление воспитателей и администрации детского сада с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- Планирование и реализация совместно с воспитателем превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольное образовательное учреждение, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новое образовательное учреждение);
- Разработка рекомендаций для воспитателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- Ознакомление воспитателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Ознакомление воспитателей, администрации детского сада и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,

- испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Ознакомление воспитателей и администрации детского сада с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
 - Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
 - Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
 - Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;
 - Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
 - Консультирование воспитателей и других работников детского сада по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
 - Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
 - Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-

- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- Организация и осуществление совместно со специалистами (воспитателями, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
 - Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
 - Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в детском саду;
 - Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в детском саду;
 - Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
 - Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
 - Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - Осуществление с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

5.2. Защита прав и свобод несовершеннолетних.

6. Должностные обязанности педагога-психолога ДОУ

6.1. Педагог-психолог должен выполнять ниже перечисленные должностные обязанности:

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- Владеть приемами работы с воспитателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
- Разрабатывать совместно с воспитателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;

- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;
- Владеть приемами работы с воспитателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в детском саду и в семье;
- Разрабатывать совместно с воспитателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и;
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с воспитателем разрабатывать способы их коррекции;
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
- Осуществлять психологическое просвещение воспитателей, администрации детского сада и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;

- Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам детского сада по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;
- Осуществлять психологическое просвещение воспитателей, администрации детского сада и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций;
- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Создавать и поддерживать в детском саду психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья,

- детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Способствовать созданию благоприятного психологического климата в детском саду;
 - Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся;
 - Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам детского сада по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;
 - Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами детского сада по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности;
 - Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;
 - Консультировать администрацию детского сада, педагогов, воспитателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
 - Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, воспитателей и администрации детского сада;
 - Владеть приемами работы с педагогами, воспитателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в детском саду и в семье;
 - Разрабатывать совместно с педагогами и воспитателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;
 - Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в детском саду;
 - Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации);
 - Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
 - Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям;
- Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи;
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с воспитателями, сверстниками, родителями (законными представителями);
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

6.2. Педагог-психолог принимает участие при приеме детей в детский сад с целью своевременного выявления психологических проблем, вместе с воспитателем разрабатывает программу.

6.3. Согласно годовому плану работы детского образовательного учреждения самостоятельно планировать свою работу на год, (последующим утверждением руководителем ДОУ).

6.4. Оказывать содействие охране прав личности согласно Конвенции о правах ребенка.

6.5. Вести требуемую отчетно-учетную документацию по специальной форме и использовать ее по назначению:

- психологические карты детей;
- годовой план работы;
- журнал консультаций с родителями (лицами, их замещающих) и педагогическими работниками;
- журнал коррекционной работы;
- программное обеспечение коррекционно-развивающего направления;
- аналитические справки (анализ работы за год).

6.6. Участвовать в заседаниях педсовета, психолого-медико-педагогической комиссии детского дошкольного учреждения, иных формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных мероприятий, участвовать в семинарах, круглых столах и конференциях по внедрению ФГОС ДО.

6.7. В случаях, не входящих в профкомпетенцию, направлять детей на консультацию в медицинские, психолого-медико-педагогические центры.

6.8. Соблюдать профессиональную этику, сохранять профессиональную тайну исходя из принципа конфиденциальности, не распространять сведения, полученные в результате консультативной и диагностической работы, если ознакомление с ними не требуется для решения определенных проблем и может причинить вред ребенку или его окружающим.

6.9. Соблюдать требования должностной инструкции педагога-психолога в ДОУ по ФГОС, выполнять правила охраны труда и противопожарной безопасности.

7. Права педагога-психолога ДОУ

7.1. Психолог детского сада имеет права, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами детского сада.

Педагог-психолог ДОУ в пределах своей компетенции имеет право:

7.2. На участие в управлении ДОУ в пределах своей компетенции и в порядке, установленном Уставом дошкольного образовательного учреждения.

7.3. Свободного выбора и применения методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов согласно воспитательно-образовательной программе.

7.4. В рамках своей компетенции и в порядке, установленном Уставом Учреждения, находиться на занятиях, проводимых другими педагогами

7.5. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

7.6. Ознакомиться с жалобами и иными документами, содержащими оценку его работы, давать по ним пояснения.

7.7. На защиту своих интересов самостоятельно или с помощью представителя в случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с нарушением норм профессиональной этики.

7.8. На неразглашение дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

7.9. Предоставлять на рассмотрение руководителя ДОУ предложения по улучшению работы Учреждения.

7.10. На получение от работников детского сада информации, необходимой для осуществления своей деятельности, от администрации детского сада – на оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.

7.11. Участвовать в родительских собраниях воспитанников, в оздоровительных, воспитательных и иных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой ДОУ;

7.12. На получение от руководителя дошкольного образовательного учреждения достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте.

7.13. На повышение своей профессиональной квалификации, проходить оценку знаний.

7.14. Педагог-психолог имеет право на рабочее место, которое соответствует всем требованиям охраны труда, и получение от администрации дошкольного образовательного учреждения достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте.

7.15. На ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации (42 календарных дней).

8. Ответственность педагога-психолога ДОУ

8.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за неисполнение или нарушение без уважительных причин Устава, должностной инструкции педагога-психолога ДОУ и Правил внутреннего трудового распорядка, законных распоряжений заведующего детским садом, других локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных должностной инструкцией.

8.2. За использование, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с психологическим или физическим насилием над ребенком, педагог-психолог освобождается от занимаемой должности согласно трудовому законодательству Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации».

8.3. За любое нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических норм и правил, педагога-психолога привлекают к административной ответственности в порядке и в случаях, установленных административным законодательством РФ.

8.4. За виновное нанесение дошкольному образовательному учреждению или участникам образовательного процесса ущерба, связанного с исполнением (неисполнением) своей должностной инструкции педагога-психолога в детском саду сотрудник несет материальную ответственность в порядке и пределах, предусмотренных трудовым законодательством РФ.

8.5. Педагог-психолог несет гражданско-правовую ответственность за причинение морального ущерба участникам образовательного процесса, действиями, нарушающими личные неимущественные права, а также в случаях, предусмотренных гражданским законодательством РФ.

Контроль исполнения данной должностной инструкции педагога-психолога в детском саду возлагается на старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

С должностной инструкцией ознакомлен(а), второй экземпляр получил(а)

« ___ » ___ 20 ___ г. _____ (_____)