

Приложение  
к Отчету исполнения плана по  
устранению недостатков, выявленных  
в ходе независимой оценки качества  
условий оказания услуг  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад с. Кень-Юрт  
Грозненского муниципального  
района» за 2022 год

**Документы (основания) устранения недостатков по разделу  
I. Открытость и доступность информации об организации**

15:21

LTE

6+

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад с.Кень-  
Юрт Грозненского муниципального  
района»



## Сведения об организации



Основные сведения



Структура и органы управления  
образовательной организацией



Документы



Образование



Руководство. Педагогический  
состав



AA

sadik-ken-urt.do95.ru



15:21

LTE



**Материально-техническое  
обеспечение и оснащённость  
образовательного процесса**



**Платные образовательные  
услуги**



**Финансово-хозяйственная  
деятельность**



**Вакантные места для приема  
(перевода) обучающихся**



**Доступная среда**



**Международное  
сотрудничество**



**Образовательные стандарты**

AA

sadik-ken-urt.do95.ru



19:51

LTE

6+

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад с.Кень-  
Юрт Грозненского муниципального  
района»



## Документы

Детского сада

Дополнительные

Муниципальные

Республиканские

Федеральные



Информация о  
методических и  
иных документах,  
разработанных  
образовательной  
организацией  
для обеспечения  
образовательного  
процесса



Приказ Об  
утверждении  
Положения о  
порядке

AA

sadik-ken-urt.do95.ru





## Основная образовательная программа дошкольного образования

Количество обучающихся ..... 126

Образовательная программа с международной аккредитацией Нет

Платная образовательная программа Нет

Нормативный срок обучения ..... 4

### Описание

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад с. Кень-Юрт Грозненского муниципального района» разработана с учетом Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (создана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для



## Вакантные места для приема (перевода) обучающихся

### По каждой образовательной программе

образовательная программа дошкольного образования	Вакантные места для приема (перевода) обучающихся за счет ассигнований бюджета							
	Федерального		Регионального		Местного		Частного	
	Всего	Свободно	Всего	Свободно	Всего	Свободно	Всего	Свободно
	0	0	0	0	126	0	0	0

образовательная программа дошкольного образования	Вакантные места для приема (перевода) обучающихся за счет ассигнований бюджета							
	Федерального		Регионального		Местного		Частного	
	Всего	Свободно	Всего	Свободно	Всего	Свободно	Всего	Свободно
	0	0	0	0	126	0	0	0

образовательная программа дошкольного образования	Вакантные места для приема (перевода) обучающихся за счет ассигнований бюджета							
	Федерального		Регионального		Местного		Частного	
	Всего	Свободно	Всего	Свободно	Всего	Свободно	Всего	Свободно
	0	0	0	0	30	0	0	0

16:13

LTE

## Педагогический коллектив



**Абаева Аминат Султановна**

Воспитатель

### Специальность

Экономическая и социальная география

### Уровень образования

Высшее профессиональное

### Ученая степень

Отсутствует

### Ученое звание

Отсутствует

### Квалификация

Географ

### Общий стаж работы

13

### Стаж работы по

AA

sadik-ken-urt.do95.ru



13

**Стаж работы по специальности**

0

**Стаж работы в данном учебном заведении**

13

**Преподаваемые дисциплины****Повышение квалификации**

"Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования" в объеме 72 часов, 2021 год.

"Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Мипросвещения" в объеме 144 часа, 2022 год.

**Профессиональная переподготовка**

"Педагогика и психология дошкольного образования" в объеме 288 часов, 2022 год

**Знаки отличия**

-

16:16

LTE



**Абдулаева Хава Идрисовна**

Воспитатель

**Специальность**

История

**Уровень образования**

Высшее профессиональное

**Ученая степень**

Отсутствует

**Ученое звание**

Отсутствует

**Квалификация**

Бакалавр

**Общий стаж работы**

12

**Стаж работы по специальности**

0

**Стаж работы в данном учебном заведении**

5

AA

sadik-ken-urt.do95.ru



## Стаж работы в данном учебном заведении

5

## Преподаваемые дисциплины

### Повышение квалификации

"Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования" в объеме 72 часов, 2021 год.

"Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Мипросвещения" в объеме 144 часа, 2022 год.

### Профессиональная переподготовка

АНО ДПО "Академия ГлавСпец" по образовательной программе "Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС", в объеме 260 часов. Присвоена квалификация "Воспитатель в дошкольном образовании", 2020г.

### Знаки отличия

-

16:18

LTE



**Азиева Марьям Абдуловна**

Воспитатель

**Специальность**

Преподавание в начальных классах

**Уровень образования**

Среднее профессиональное

**Ученая степень**

Отсутствует

**Ученое звание**

Отсутствует

**Квалификация**

Учитель начальных классов

**Общий стаж работы**

15

**Стаж работы по специальности**

0

**Стаж работы в данном учебном заведении**

12

**Преподаваемые дисциплины**

AA

sadik-ken-urt.do95.ru



## 1 преподаваемые дисциплины

### Повышение квалификации

"Организация образовательного процесса для детей раннего возраста (0-3 лет) в условиях реализации ФГОС ДО", в объеме 72 часов, 2018г.

"Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации", 2020г.

"Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования" в объеме 72 часов, 2021 год.

"Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Мипросвещения" в объеме 144 часа, 2022 год.

### Профессиональная переподготовка

АНО ДПО "Академия ГлавСпец" по образовательной программе "Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС", в объеме 260 часов, присвоена квалификация: ВОСПИТАТЕЛЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, 2019г.

### Знаки отличия

16:21

LTE



**Бараханова Залина  
Хусаиновна**

Воспитатель

**Специальность**

Преподавание в начальных классах

**Уровень образования**

Среднее профессиональное

**Ученая степень**

Отсутствует

**Ученое звание**

Отсутствует

**Квалификация**

Учитель начальных классов

**Общий стаж работы**

5

**Стаж работы по  
специальности**

0

**Стаж работы в данном  
учебном заведении**

5

AA

sadik-ken-urt.do95.ru



## Преподаваемые дисциплины

### Повышение квалификации

"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях", 2020г.

"Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации", 2020г.

"Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования" в объеме 72 часов, 2022 год.

"Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Мипросвещения" в объеме 144 часа, 2022 год.

### Профессиональная переподготовка

АНО ДПО "Институт Профессионального Образования и Развития" г.Рязань, по дополнительной профессиональной программе: "Педагогика и психология дошкольного образования", в объеме 288 часов, 2020г.

### Знаки отличия

16:23

LTE



**Бараханова Петимат  
Джамбулатовна**

Музыкальный руководитель

**Специальность**

Право и организация социального обеспечения

**Уровень образования**

Среднее профессиональное

**Ученая степень**

Отсутствует

**Ученое звание**

Отсутствует

**Квалификация**

Юрист

**Общий стаж работы**

2

**Стаж работы по  
специальности**

0

**Стаж работы в данном  
учебном заведении**

2

AA

sadik-ken-urt.do95.ru



## Преподаваемые дисциплины

### Повышение квалификации

"Музыкальное воспитание и эстетическое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО" в объеме 72 часов, 2022 год.

"Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Мипросвещения" в объеме 144 часа, 2022 год.

### Профессиональная переподготовка

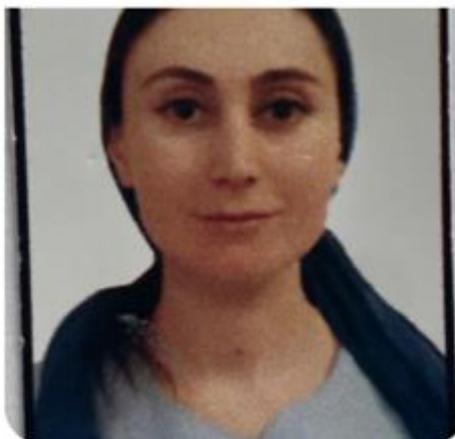
АНО ДПО "Институт Профессионального Образования и Развития" г.Рязань., по дополнительной профессиональной программе:  
"Воспитатель. Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования", в объеме 1020 часов, присвоена квалификация "Воспитатель", 2020г.

АНО ДПО "Институт Профессионального Образования и Развития" г.Рязань., по дополнительной профессиональной программе:"Педагогика и психология дошкольного образования", в объеме 1020 часов, присвоена квалификация "Воспитатель", 2021г.

### Знаки отличия

16:24

LTE



**Мусаева Лиана Олхазуровна**

Воспитатель

**Специальность**

"Юриспруденция"

**Уровень образования**

Высшее профессиональное

**Ученая степень**

Отсутствует

**Ученое звание**

Отсутствует

**Квалификация**

**Общий стаж работы**

10

**Стаж работы по специальности**

0

**Стаж работы в данном учебном заведении**

6

**Преподаваемые дисциплины**

AA

sadik-ken-urt.do95.ru



16:24

LTE

### **Стаж работы по специальности**

0

### **Стаж работы в данном учебном заведении**

6

### **Преподаваемые дисциплины**

### **Повышение квалификации**

"Основы цифровой грамотности", в объеме 18 часов, 2020 год.

"Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования" в объеме 72 часов, 2021 год.

### **Профессиональная переподготовка**

ЧГПУ, квалификация "Специальный психолог", 2017 год.

АНО ДПО "Академия ГлавСпец", квалификация "Воспитатель в дошкольном образовании", в объеме 260 часов, 2019 год.

### **Знаки отличия**

AA

sadik-ken-urt.do95.ru



16:26

LTE



**Мусаева Милана Султановна**

Воспитатель

**Специальность**

Преподавание в начальных классах

**Уровень образования**

Среднее профессиональное

**Ученая степень**

Отсутствует

**Ученое звание**

Отсутствует

**Квалификация**

Учитель начальных классов

**Общий стаж работы**

8

**Стаж работы по специальности**

0

**Стаж работы в данном учебном заведении**

7

AA

sadik-ken-urt.do95.ru



## Преподаваемые дисциплины

### Повышение квалификации

"Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО", в объеме 72 часов, 2018г.

"Основы обеспечения информационной безопасности детей", 2020г.

"Развитие родного (чеченского) языка в ДОУ, в объеме 72 часов, 2021 год.

"Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования" в объеме 72 часов, 2021 год.

### Профессиональная переподготовка

АНО ДПО "Академия ГлавСпец" по образовательной программе "Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС", в объеме 260 часов. Присвоена квалификация: ВОСПИТАТЕЛЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, 2019г.

### Знаки отличия

16:27

LTE



**Нуркаева Зарема Алтыевна**

Воспитатель

**Специальность**

"Преподавание в начальных классах"

**Уровень образования**

Среднее профессиональное

**Ученая степень**

Отсутствует

**Ученое звание**

Отсутствует

**Квалификация**

Учитель начальных классов

**Общий стаж работы**

17

**Стаж работы по специальности**

0

**Стаж работы в данном учебном заведении**

17

AA

sadik-ken-urt.do95.ru



## Преподаваемые дисциплины

### Повышение квалификации

"Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО", в объеме 72 часов, 2018 год.

"Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО" в объеме 144 часа, 2022 год.

"Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Мипросвещения" в объеме 144 часа, 2022 год.

### Профессиональная переподготовка

АНО ДПО "Академия ГлавСпец"  
г.Краснодар, 2019г. №233100113138

по образовательной программе "Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС", в объеме 260часов.

присвоена квалификация: Воспитатель в дошкольном образовании.

### Знаки отличия

16:30

LTE



**Такашева Хадижат  
Асламбековна**

Воспитатель

**Специальность**

Дошкольное образование

**Уровень образования**

Среднее профессиональное

**Ученая степень**

Отсутствует

**Ученое звание**

Отсутствует

**Квалификация**

Воспитатель детей дошкольного  
возраста

**Общий стаж работы**

1

**Стаж работы по  
специальности**

1

AA

sadik-ken-urt.do95.ru

X



**Ученое звание**

Отсутствует

**Квалификация**

Воспитатель детей дошкольного  
возраста

**Общий стаж работы**

1

**Стаж работы по  
специальности**

1

**Стаж работы в данном  
учебном заведении**

1

**Преподаваемые дисциплины****Повышение квалификации**

"Работа с родителями в дошкольном  
образовании и участие в важнейших  
мероприятиях Мипросвещения" в  
объеме 144 часа, 2022 год.

**Профессиональная  
переподготовка****Знаки отличия**

16:31

LTE



**Усманова Иман Ахмедовна**

Педагог дополнительного образования

**Специальность**

Педагогика и психология

**Уровень образования**

Среднее профессиональное

**Ученая степень**

Отсутствует

**Ученое звание**

Отсутствует

**Квалификация**

Педагог-психолог

**Общий стаж работы**

4

**Стаж работы по специальности**

2

**Стаж работы в данном учебном заведении**

4

AA

sadik-ken-urt.do95.ru



## Стаж работы в данном учебном заведении

4

## Преподаваемые дисциплины

### Повышение квалификации

"Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО", в объеме 72 часов, 2018г.

"Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с ФГОС ДО" в объеме 72 часов, 2021 год.

"Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Мипросвещения" в объеме 144 часа, 2022 год.

### Профессиональная переподготовка

АНО ДПО "Институт Профессионального Образования и Развития" по дополнительной профессиональной программе: "Педагогика и психология", квалификация "Педагог-психолог", в объеме 1020 часов, 2018г.

### Знаки отличия

**Усманова Хадишат  
Ахмедовна**

Педагог-психолог

**Специальность**

"Преподавание в начальных классах"

**Уровень образования**

Среднее профессиональное

**Ученая степень**

Отсутствует

**Ученое звание**

Отсутствует

**Квалификация**

Учитель начальных классов

**Общий стаж работы**

3

**Стаж работы по  
специальности**

0

**Стаж работы в данном  
учебном заведении**

3

## Стаж работы в данном учебном заведении

3

## Преподаваемые дисциплины

### Повышение квалификации

"Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных", в объеме 72 часов, 2021г.

"Педагогика и психология" в объеме 72 часов, 2022 год.

"Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Мипросвещения" в объеме 144 часа, 2022 год.

### Профессиональная переподготовка

АНО ДПО "Институт Профессионального Образования и Развития" по дополнительной профессиональной программе: "Педагогика и психология дошкольного образования", в объеме 288 часов, 2021г.

### Знаки отличия

16:35

LTE



**Хаджимурадова Медна  
Заиндыевна**

Воспитатель

**Специальность**

"Преподавание в начальных классах"

**Уровень образования**

Среднее профессиональное

**Ученая степень**

Отсутствует

**Ученое звание**

Отсутствует

**Квалификация**

Учитель начальных классов

**Общий стаж работы**

17

**Стаж работы по  
специальности**

0

**Стаж работы в данном  
учебном заведении**

17

AA

sadik-ken-urt.do95.ru



## **Стаж работы в данном учебном заведении**

17

## **Преподаваемые дисциплины**

### **Повышение квалификации**

"Организация образовательного процесса для детей раннего возраста (0-3 лет) в условиях реализации ФГОС ДО", в объеме 72 часов, 2018г.

"Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации", 2020г.

"Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования" в объеме 72 часов, 2021 год.

### **Профессиональная переподготовка**

АНО ДПО "Академия ГлавСпец" по образовательной программе "Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС", в объеме 260 часов. Присвоена квалификация: ВОСПИТАТЕЛЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, 2019г.

### **Знаки отличия**

16:36

LTE



**Хамзатова Марха  
Саидахмедовна**

Воспитатель

**Специальность**

"Преподавание в начальных классах"

**Уровень образования**

Среднее профессиональное

**Ученая степень**

Отсутствует

**Ученое звание**

Отсутствует

**Квалификация**

Учитель начальных классов

**Общий стаж работы**

20

**Стаж работы по  
специальности**

0

**Стаж работы в данном  
учебном заведении**

20

AA

sadik-ken-urt.do95.ru



## Стаж работы в данном учебном заведении

20

## Преподаваемые дисциплины

### Повышение квалификации

"Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО", в объеме 72 часов, 2018г.

"Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования" в объеме 72 часов, 2021 год.

"Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Мипросвещения" в объеме 144 часа, 2022 год.

### Профессиональная переподготовка

АНО ДПО "Академия ГлавСпец" по образовательной программе "Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС", в объеме 260 часов, присвоена квалификация: ВОСПИТАТЕЛЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, 2019г.

### Знаки отличия

**Харумова Мединат Лечиевна**

Воспитатель

**Специальность**

Архитектура

**Уровень образования**

Высшее профессиональное

**Ученая степень**

Отсутствует

**Ученое звание**

Отсутствует

**Квалификация**

Бакалавр

**Общий стаж работы**

11

**Стаж работы по специальности**

0

**Стаж работы в данном учебном заведении**

2

**специальности**

0

**Стаж работы в данном учебном заведении**

2

**Преподаваемые дисциплины****Повышение квалификации**

"Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Мипросвещения" в объеме 144 часа, 2022 год.

**Профессиональная переподготовка**

Негосударственное образовательное частное учреждение организации ДПО "Акцион-МЦФЭР", по дополнительной профессиональной программе "Педагогика и методика дошкольного образования", в объеме 250 часов. Квалификация "Воспитатель дошкольной образовательной организации", г.Москва, 2020г.

**Знаки отличия**

-

**Хусенова Таиса Аслудиновна**

Воспитатель

**Специальность**

Педагог-психолог

**Уровень образования**

Высшее профессиональное

**Ученая степень**

Отсутствует

**Ученое звание**

Отсутствует

**Квалификация**

Бакалавр

**Общий стаж работы**

7

**Стаж работы по специальности**

0

**Стаж работы в данном учебном заведении**

1

**Преподаваемые дисциплины****Повышение квалификации**

"Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО" в объеме 144 часа, 2022 год.

"Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Мипросвещения" в объеме 144 часа, 2022 год.

**Профессиональная переподготовка**

ЧГПУ, по профессиональной деятельности в сфере Специального (дефектологического) образования, квалификация "Логопед", г.Грозный, 2019г.

16:41

LTE

## Шамаева Лиана Зяудиновна

Воспитатель

### Специальность

"Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"

### Уровень образования

Высшее профессиональное

### Ученая степень

Отсутствует

### Ученое звание

Отсутствует

### Квалификация

Лингвист, преподаватель французского и английского языков

### Общий стаж работы

11

### Стаж работы по специальности

2

### Стаж работы в данном учебном заведении

5

### Преподаваемые дисциплины

### Повышение квалификации

"Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Мипросвещения" в объеме 144 часа, 2022 год.

### Профессиональная переподготовка

"Педагогика и психология дошкольного образования" в объеме 288 часов, 2022

AA

sadik-ken-urt.do95.ru





## Частые вопросы (FAQ)

### **Если ребёнок пропустил по болезни (или другой уважительной причине) несколько дней в детском саду, нужно ли после приносить справку от врача?**

Если ребёнок не посещал более пяти рабочих дней, то необходимо принести справку от врача. Если было пропущено по уважительной причине до пяти дней, то справка не требуется.

### **Можно ли приносить ребёнку с собой в детский сад угощения для детей в честь дня рождения (или другого праздника)?**

В настоящее время в детском саду категорически запрещено приносить угощения и любые продукты питания. Питание детей осуществляется только в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями для дошкольных образовательных учреждений.

### **Какого числа необходимо вносить плату за детский сад?**

Оплата производится до 15-го числа каждого месяца. Квитанцию об оплате необходимо показать воспитателю и сделать соответствующую пометку в специальной тетради.

### **Можно ли детям приносить в детский сад свои игрушки?**

Детям разрешается приносить с собой свои игрушки, но в данной ситуации родители должны понимать, что в группе одновременно находится много детей, которые возможно захотят тоже поиграть с этой игрушкой. Если Ваш ребёнок будет готов поделиться своей игрушкой с

МУ «ОДО Грозненского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД С.КЕНЬ-ЮРТ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБДОУ «Детский сад с.Кень-Юрт Грозненского муниципального района»)

МУ «Грозненским муниципальным Кюштан ШХЪДО»  
Муниципальным бюджетным школам халхарадешарану учреждени  
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН  
КЕНЬ-ЮРТАРА БЕРИЙН БЕШ»  
(МБШХЪДУ «Грозненским муниципальным Кюштан Кень-Юртарабериинбеш»)

### **Информация о проведении беседы с получателями услуг/законными представителями**

В МБДОУ «Детский сад с.Кень-Юрт Грозненского муниципального района» проведены беседы и розданы информационные буклеты с получателями услуг/законными представителями о возможности получения интересующей информации на сайте ДОУ.



Заведующий

А.А.Усманова

Приложение  
к Отчету исполнения плана по  
устранению недостатков, выявленных  
в ходе независимой оценки качества  
условий оказания услуг  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад с. Кень-Юрт  
Грозненского муниципального  
района» за 2022 год

**Документы (основания) устранения недостатков по разделу  
II. Комфортность условий предоставления услуг**

МУ «ОДО Грозненского  
муниципального района»  
**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД С.КЕНЬ-ЮРТ  
ГРОЗНЕНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
(МБДОУ «Детский сад с.Кень-Юрт  
Грозненского муниципального района»)

ул. Виноградная., 15, с. Кень-Юрт,  
Грозненский муниципальный район, ЧР, 366018;  
тел.: (963) 705-91-11; e-mail: [mdou-ken-urt@mail.ru](mailto:mdou-ken-urt@mail.ru);  
ОКПО 63424149; ОГРН 1092034002940;  
ИНН/КПП 2004006744/200401001

МУ «Грозненски муниципальни  
кЮштан ШХЪДО»  
**Муниципальни бюджетни школал  
хьалхара дешаран учреждени  
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ  
КЮШТАН КЕНЬ-ЮРТАРА  
БЕРИЙН БЕШ»**  
(МБШХЪДУ «Грозненски муниципальни  
кЮштан Кень-Юртар берийн беш»)

Виноградни ур., 15, Кень-Юрт,  
Грозненски муниципальни кЮшт, ЧР, 366018;  
тел.: (963) 705-91-11; e-mail: [mdou-ken-urt@mail.ru](mailto:mdou-ken-urt@mail.ru);  
ОКПО 63424149; ОГРН 1092034002940;  
ИНН/КПП 2004006744/200401001

26.04.2022г. № 21  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Начальнику отдела  
Грозненского  
муниципального района  
Т.С.Бакараевой

Уважаемая Таиса Султановна!

На основании результатов независимой оценки качества образования, проведенной в декабре 2021 года, просим Вас включить в перечень проблемных вопросов строительство нового детского сада в с.Кень-Юрт Грозненского муниципального района.

Заведующий



А.А.Усманова

МУ «ОДО Грозненского  
муниципального района»  
**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД С.КЕНЬ-ЮРТ  
ГРОЗНЕНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
(МБДОУ «Детский сад с.Кень-Юрт  
Грозненского муниципального района»)

ул. Виноградная., 15, с. Кень-Юрт,  
Грозненский муниципальный район, ЧР, 366018;  
тел.: (963) 705-91-11; e-mail: [mdou-ken-urt@mail.ru](mailto:mdou-ken-urt@mail.ru);  
ОКПО 63424149; ОГРН 1092034002940;  
ИНН/КПП 2004006744/200401001

МУ «Грозненски муниципальни  
кЮштан ШХЪДО»  
**Муниципальни бюджетни школал  
хьалхара дешаран учреждени  
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ  
КЮШТАН КЕНЬ-ЮРТАРА  
БЕРИЙН БЕШ»**  
(МБШХЪДУ «Грозненски муниципальни  
кЮштан Кень-Юртар берийн беш»)

Виноградни ур., 15, Кень-Юрт,  
Грозненски муниципальни кЮшт, ЧР, 366018;  
тел.: (963) 705-91-11; e-mail: [mdou-ken-urt@mail.ru](mailto:mdou-ken-urt@mail.ru);  
ОКПО 63424149; ОГРН 1092034002940;  
ИНН/КПП 2004006744/200401001

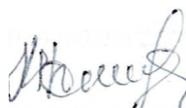
26.04.2022г. № 22  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Начальнику отдела  
Грозненского  
муниципального района  
Т.С.Бакараевой

Уважаемая Таиса Султановна!

На основании результатов независимой оценки качества образования, проведенной в декабре 2021 года, просим Вас оказать содействие в пристройке (расширении) и благоустройству спортивного зала, музыкального зала и игровых площадок в МБДОУ «Детский сад с.Кень-Юрт Грозненского муниципального района».

Заведующий



А.А.Усманова

Приложение  
к Отчету исполнения плана по  
устранению недостатков, выявленных  
в ходе независимой оценки качества  
условий оказания услуг  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад с. Кень-Юрт  
Грозненского муниципального  
района» за 2022 год

**Документы (основания) устранения недостатков по разделу  
III. Доступность услуг для инвалидов**

МУ «ОДО Грозненского  
муниципального района»  
**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД С.КЕНЬ-ЮРТ  
ГРОЗНЕНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
(МБДОУ «Детский сад с.Кень-Юрт  
Грозненского муниципального района»)

ул. Виноградная., 15, с. Кень-Юрт,  
Грозненский муниципальный район, ЧР, 366018;  
тел.: (963) 705-91-11; e-mail: [mdou-ken-urt@mail.ru](mailto:mdou-ken-urt@mail.ru);  
ОКПО 63424149; ОГРН 1092034002940;  
ИНН/КПП 2004006744/200401001

МУ «Грозненски муниципальни  
кЮштан ШХЪДО»  
**Муниципальни бюджетни школал  
хьалхара дешаран учреждени  
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ  
КЮШТАН КЕНЬ-ЮРТАРА  
БЕРИЙН БЕШ»**  
(МБШХЪДУ «Грозненски муниципальни  
кЮштан Кень-Юртар берийн беш»)

Виноградни ур., 15, Кень-Юрт,  
Грозненски муниципальни кЮшт, ЧР, 366018;  
тел.: (963) 705-91-11; e-mail: [mdou-ken-urt@mail.ru](mailto:mdou-ken-urt@mail.ru);  
ОКПО 63424149; ОГРН 1092034002940;  
ИНН/КПП 2004006744/200401001

26.04.2022г. № 23  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Главе администрации  
Кень-Юртовского сельского  
поселения Грозненского  
муниципального района  
А.Х.Абубакарову

Уважаемый Ахмед Хусенович!

На основании результатов независимой оценки качества образования, проведенной в декабре 2021 года, просим Вас присвоить определенную категорию, в связи с ограниченной комплектностью здания МБДОУ «Детский сад с.Кень-Юрт Грозненского муниципального района».

Заведующий



А.А.Усманова



МУ «ОДО Грозненского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД С.КЕНЬ-ЮРТ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБДОУ «Детский сад с.Кень-Юрт Грозненского муниципального района»)

МУ «Грозненским муниципальным Кюштан ШХЪДО»  
Муниципальным бюджетным школам халхарадешарану учреждени  
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН  
КЕНЬ-ЮРТАРА БЕРИЙН БЕШ»  
(МБШХЪДУ «Грозненским муниципальным Кюштан Кень-Юртар берийн беш»)

### **Информация об отсутствии детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

На данный момент дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучающихся по адаптированным образовательным программам, нуждающихся в дублировании надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, на основании статистической отчетности за 2021 календарный год-отсутствуют.

Заведующий



А.А.Усманова

МУ «ОДО Грозненского муниципального района»  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«ДЕТСКИЙ САД С.КЕНЬ-ЮРТ**  
**ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
(МБДОУ «Детский сад с.Кень-Юрт Грозненского муниципального района»)

МУ «Грозненскимunicipальни кЮштан ШХЪДО»  
**Муниципальнибюджетнишколалхьалхарадешаранучреждени**  
**«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН**  
**КЕНЬ-ЮРТАРА БЕРИЙН БЕШ»**  
(МБШХЪДУ «Грозненски муниципальни кЮштан Кень-Юртарара берийн беш»)

### **Информация** **об отсутствии детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

На данный момент дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучающихся по адаптированным образовательным программам, нуждающихся услугах сурдопереводчиков (тифлосурдо-переводчиков), на основании статистической отчетности за 2021 календарный год в МБДОУ «Детский сад Кень-Юрт Грозненского муниципального района» - отсутствуют.

Заведующий



А.А.Усманова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Нарушение порядка предоставления первичных статистических данных или несвоевременное предоставление этих данных, либо предоставление недостоверных первичных статистических данных влечет ответственность, установленную Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях

ВОЗМОЖНО ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ

СВЕДЕНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ  
за 2021 г.

Предоставляют:	Сроки предоставления
юридические лица, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (полный перечень респондентов приведен в указаниях по заполнению формы федерального статистического наблюдения): - территориальному органу Росстата в субъекте Российской Федерации по установленному им адресу	16 января

Форма № 85-К

Приказ Росстата:  
Об утверждении формы  
от 30.07.2021 № 456

Годовая

Наименование отчитывающейся организации МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД С.КЕНЬ-ЮРТ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"			
Почтовый адрес			
Код формы по ОКУД	Код		
	отчитывающейся организации по ОКПО (для территориально обособленного подразделения и головного подразделения юридического лица – идентификационный номер)		
1	2	3	4
0609506	63424149		

### Раздел 1. Сведения об организации

Наименование	№ строки	Код
А	Б	3
Дошкольная образовательная организация	01	5
Сельская местность	02	2
Функционирует	03	1
организация имеет водоотведение, водоснабжение и отопление (полностью благоустроена)	04	67
5 дневный режим работы	05	2
Наличие коллегиального органа управления с участием общественности (1-да,2-нет)	06	2

## Раздел 2. Режим работы организации

Наименование	№ строки	Режим работы групп, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования (без групп по присмотру и уходу)			Режим работы групп по присмотру и уходу (без реализации образовательных программ дошкольного образования)		
		Число групп, ед	в них		Число групп, ед	в них	
			мест, ед	воспитанников, чел		мест, ед	воспитанников, чел
А	Б	3	4	5	6	7	8
Группы кратковременного пребывания (5 часов и менее)	07						
Группы сокращенного дня (8–10 часов)	08						
Группы полного дня (10,5–12 часов)	09	4	85	128	1	15	15
Группы продленного дня (13–14 часов)	10						
Группы круглосуточного пребывания (24 часа)	11						
Итого по всем группам (сумма стр. 07–11)	12	4	85	128	1	15	15



Наименование	№ строки	Численность воспитанников, чел						Число групп, ед	
		всего	из них					всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше
			в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	дети-инвалиды	имеющие иностранное гражданство или имеющие несколько гражданств	без гражданства		
А	Б	3	4	5	6	7	8	9	10
группы комбинированной направленности	27								
группы для детей раннего возраста	28		X						X
группы по присмотру и уходу	29	15						1	
семейные дошкольные группы	30								
из них: общеразвивающей направленности	31								
по присмотру и уходу	32								
Из общего числа (стр.13): группы кратковременного пребывания	33		X						X
группы круглосуточного пребывания	34		X						X
разновозрастные группы	35		X						X

Наименование	№ строки	Число мест, ед
А	Б	11
Всего (сумма строк 14, 23, 24, 27, 28, 29, 30)	13	100
в том числе: группы компенсирующей направленности	14	
в том числе для воспитанников: с нарушением слуха	15	
с нарушением речи	16	
с нарушением зрения	17	
с нарушением интеллекта	18	
с задержкой психического развития	19	
с нарушением опорно-двигательного аппарата	20	
со сложным дефектом	21	

Наименование	№ строки	Число мест, ед
А	Б	11
другого профиля	22	
группы общеразвивающей направленности	23	85
группы оздоровительной направленности	24	
из них: для детей с туберкулезной интоксикацией	25	
для часто болеющих детей	26	
группы комбинированной направленности	27	
группы для детей раннего возраста	28	
группы по присмотру и уходу	29	15
семейные дошкольные группы	30	
из них: общеразвивающей направленности	31	
по присмотру и уходу	32	
Из общего числа (стр.13): группы кратковременного пребывания	33	
группы круглосуточного пребывания	34	
разновозрастные группы	35	



### Раздел 5. Программы и формы их реализации, единиц

Наименование	№ строки	Число реализуемых образовательных программ		Общее число заключенных договоров с организациями на реализацию образовательных программ с использованием сетевой формы
		всего	из них (из графы 3) число программ, реализуемых с использованием сетевой формы	
А	Б	3	4	5
Образовательные программы дошкольного образования – всего (сумма строк 44–45)	43	6		
в том числе: комплексные	44	1		
парциальные	45	5		

**Раздел 6. Распределение работников по уровню образования и полу, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)**

Наименование	№ строки	Всего работников	из них имеют образование				Из гр.3 - женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
А	Б	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников всего (сумма строк 47-58)	46	13	5	2	8	8	13	
в том числе : воспитатели	47	10	5	2	5	5	10	
старшие воспитатели	48							
музыкальные руководители	49	1			1	1	1	
инструкторы по физической культуре	50							
учителя - логопеды	51							
учителя - дефектологи	52							
педагоги - психологи	53	1			1	1	1	
социальные педагоги	54							
педагоги - организаторы	55							
педагоги иностранных языков	56							
педагоги дополнительного образования	57	1			1	1	1	
другие педагогические работники	58							
Учебно-вспомогательный персонал из них: младший воспитатель	59							
помощник воспитателя	60	8					8	
Медицинский персонал организации	61	2		X	2	X	2	X

Наименование	№ строки	Всего работников	из них имеют образование				Из гр.3 - женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
А	Б	3	4	5	6	7	8	9
Из общей численности учителей-дефектологов (стр.52): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	62		X	X	X	X		
Численность педагогических работников (из стр. 46), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	63	13					13	X



**Раздел 8. Распределение педагогических работников по стажу работы, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)**

Наименование	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	
А	Б	3	4	5	6	7	8	9	10
Численность педагогических работников, всего (человек)	77	13	3	2	1	5	2		13

Наименование	№ строки	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
А	Б	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего (человек)	77	5	2	1	4	1	

### Раздел 9. Площадь территории организации

Наименование	№ строки	Число зданий, ед	Площадь, м2 (с одним десятичным знаком)
А	Б	3	4
Общая площадь территории дошкольной организации, включая прилегающую территорию	78	X	4173
Здания, в которых осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми, и их площадь	79	1	385.3
Здания, которые требуют капитального ремонта	80		X
Здания, которые находятся в аварийном состоянии	81		X

## Раздел 10. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

Наименование	№ строки	Число, ед	Площадь, м2 (с одним десятичным знаком)
А	Б	3	4
Внутренняя площадь помещений – всего (сумма строк 83-104)	82	X	385.3
в том числе: кабинет заведующего	83	1	7.3
групповые комнаты	84	4	169
спальни	85	2	66.5
соляная пещера	86		
комнаты для специалистов	87		
медицинский кабинет	88	1	6.7
изолятор	89		
процедурный кабинет	90		
методический кабинет	91		
физкультурный/спортивный зал	92		
музыкальный зал	93		
плавательный бассейн	94		
экологическая комната	95		
подсобное помещение	96		
лаборатория	97		
места для личной гигиены	98		
раздевальная	99		
помещения для приготовления и раздачи пищи	100	1	26.9
кинозал	101		
книгохранилище	102		
фитобар	103		
прочая внутренняя площадь в здании(ях)	104	X	108.9
Внешняя площадь организации	105	X	3787.7
Зимний сад/Огород	106		
Площадки для прогулки групп	107	4	600

### Раздел 11. Оснащение дошкольной организации, единиц

Наименование	№ строки	Всего
А	Б	3
Наличие в образовательной организаций: интерактивной доски/стола	108	
цифрового/интерактивного пола	109	
бизибордов	110	
стола для рисования в технике Эбру	111	
сухого бассейна	112	
светового стола для рисования песком	113	
печатных книг/журналов для чтения воспитанниками	114	83
компьютерных игр в образовательных целях	115	
магнитных досок	116	2
скалодрома	117	
батута	118	

## Раздел 12. Техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, единиц

Наименование	№ строки	Всего
А	Б	3
Наличие в образовательной организации: пандуса	119	1
подъемника для детей	120	
лифта для детей	121	
инвалидных колясок	122	
книг для слабовидящих	123	
электронных обучающих материалов (игр и презентаций)	124	
стационарного спортивного оборудования (тренажеров)	125	

### Раздел 13. Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации, единиц

Наименование	№ строки	Всего	в том числе доступные для использования воспитанниками
А	Б	3	4
Число персональных компьютеров - всего	126	3	
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	127		
планшетные компьютеры	128		
имеющие доступ к сети Интернет	129	1	
Мультимедийные проекторы	130		X
Принтер	131	1	X
Сканер	132		X
Ксерокс	133		X
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	134		X
Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет (1-да, 2-нет)	135	1	X
обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации (1-да, 2-нет)	136		X

**Раздел 14. Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном году, тысяч рублей (с одним десятичным знаком)**

Наименование	№ строки	Всего, тыс руб (с одним десятичным знаком)
А	Б	3
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - всего (сумма строк 139,148)	137	
из них: затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	138	
из строки 137: Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	139	
из них: на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	140	
из них на приобретение: вычислительной техники и оргтехники	141	
коммуникационного оборудования	142	
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	143	
в том числе российского программного обеспечения	144	
на оплату услуг электросвязи	145	
в том числе на оплату доступа к сети Интернету	146	
на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном и т.п.)	147	
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	148	

**Раздел 15. Источники финансирования внутренних затрат дошкольной образовательной организацией на внедрение и использование цифровых технологий, тысяч рублей (с одним десятичным знаком)**

Наименование	№ строки	Всего, тыс руб (с одним десятичным знаком)
А	Б	3
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий (сумма строк 150-152)	149	
в том числе по источникам финансирования: собственные средства организации	150	
средства бюджетов всех уровней	151	
прочие привлеченные средства	152	
из них: некоммерческих организаций	153	
физических лиц	154	

Должностное лицо, ответственное за предоставление первичных статистических данных (лицо, уполномоченное предоставлять первичные статистические данные от имени юридического лица)

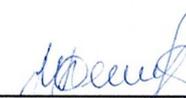
Заведущая  
(должность)

89637059111

(номер контактного телефона)

Усманова Асма Ахмедовна  
(Ф.И.О.)

E-mail: mbdou-ken-urt@mail.ru

  
(подпись)

10.01.2022

(дата составления документа)

**Документ подписан электронной подписью и отправлен через АО «ПФ «СКБ Контур» 10.01.2022 в 14:12**

Имя файла «0609506\_001\_001\_63424149\_2021\_0101\_202201101405\_355bf867-0dd0-434f-83f7-ed057bcaf1ba»

 Усманова Асма Ахмедовна  
 Сертификат: 7f8da5111e3072e1922676f0591632ca8c938d55  
 Действует с 08.09.2021 до 08.12.2022

Приложение  
к Отчету исполнения плана по  
устранению недостатков, выявленных  
в ходе независимой оценки качества  
условий оказания услуг  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад с. Кень-Юрт  
Грозненского муниципального  
района» за 2022 год

**Документы (основания) устранения недостатков по разделу  
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации**

Приложение  
к Отчету исполнения плана по  
устранению недостатков, выявленных  
в ходе независимой оценки качества  
условий оказания услуг  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад с. Кень-Юрт  
Грозненского муниципального  
района» за 2022 год

**Документы (основания) устранения недостатков по разделу  
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг**

МУ «ОДО Грозненского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД С.КЕНЬ-ЮРТ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБДОУ «Детский сад с.Кень-Юрт Грозненского муниципального района»)

МУ «Грозненскимunicipальни кЮштан ШХЪДО»  
Муниципальнибюджетнишколалхьалхарадешаранучреждени  
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН  
КЕНЬ-ЮРТАРА БЕРИЙН БЕШ»  
(МБШХЪДУ «Грозненски муниципальни кЮштан Кень-Юртарара берийн беш»)

### **Информация о дополнительном образовании в ДОУ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая школа» социально-педагогической направленности МБДОУ «Детский сад с. Кень-Юрт Грозненского муниципального района» разработана для детей дошкольного возраста и направлена на решение проблем формирования творческих способностей ребенка. Уровень программы – стартовый, базовый.

Стартовый уровень-первый год обучения, объем 144 часа является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями. Программа, составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. «Развитие» Венгер Л.А., «Обучение дошкольников грамоте» Зайцева Л.И. и др.

Заведующий



А.А.Усманова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД С.КЕНЬ-ЮРТ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад с. Кень-Юрт  
Грозненского муниципального  
района»  
(протокол от 20.05.2022 № 4/1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБДОУ  
«Детский сад с. Кень-Юрт  
Грозненского муниципального  
района»  
от 20.05.2022г. № 80а-од

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕСЕЛАЯ ШКОЛА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ  
в Муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад с. Кень-Юрт  
Грозненского муниципального района»**

## **Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы**

**Программа, модифицированная,** составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. На основе типовой «Программа воспитания и обучения в детском саду» для подготовительной группы», «Развитие» Венгер Л.А., «Обучение дошкольников грамоте» ЗайцеваЛ.И. и др.

### **Нормативная база к разработке программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### **1.1.Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Веселая школа» **социально-педагогическойнаправленности** разработана для детей дошкольного возраста и направлена на решение проблем формирования творческих способностей ребенка.

### **1.2. Уровень программы – стартовый, базовый.**

**Стартовый уровень**-первый год обучения, объем 144 часа является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями.

### **1.3. Актуальности новизна программы.**

**Актуальность** программы «Веселая школа» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень

знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

#### **1.4. Отличительные особенности данной программы.**

**Отличительной особенностью** данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа «Дошколенок» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не только те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, не знают русского языка, но и те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

#### **1.5. Категория воспитанников:**

Программа рассчитана на детей возраста от 5 до 7 лет.

Группа первого года обучения комплектуется из детей с 5-7 лет, не имеющих специальных знаний и навыков теоретической и практической работы. Программа рассчитана на детей от 5-7 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

#### **1.6. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы-1 год. Объем программы-144 часов: 1-й год обучения-144 часа.

### **1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игровая форма.

Способы организации: решение задач на развитие логики и мышления, прохождение тестов, развитие мелкой моторики, задания на развитие воображения и нестандартного взгляда на проблемы, игры, зачеты и конкурсы, участие в конкурсах и т.п.

#### **Режим занятий:**

Первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий – 25-30 минут с 5-10-ти минутным перерывом.

**Формы занятий:** групповая и индивидуальная, занятия-игры, мероприятия, путешествия, практические занятия, обзорные прогулки и т. д.

### **1.8.Цель и задачи программы**

#### **Основные цели программы:**

- создать условия для адаптации детей к жизни в современном обществе и развитие творческих способностей детей;
- создать условия для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу за счет организации специальных групп дошкольного образования;
- создать условия для успешной адаптации к школе, готовность дошкольников к обучению;
- развивать интеллектуальные качества, творческие способности будущих школьников.

#### **Задачи:**

#### **Развивающие:**

- Развивать познавательную сферу - процессы памяти, восприятия, внимания, речи, необходимые для систематического образования.
- Развивать коммуникативные способности - умение общаться с взрослыми и сверстниками - как одного из необходимых условий успешной социальной адаптации.
- Способствовать формированию положительного самовосприятия ребенка - расширение представлений о себе, определение сильных (уникальных) сторон личности и реализация этих представлений о себе в реальном поведении.

#### **Образовательные:**

- Передать ребенку объем знаний, предусмотренный учебными программами (знание фактов, понятий, категорий).
- Научить ребенка навыкам работы на различных уровнях усвоения знаний:
  - репродуктивный (восприятие материала и его воспроизведение);
  - продуктивный (понимание материала, возможность применения знаний в знакомых и новых условиях);
  - творческий (возможность исполнения своих собственных замыслов и желаний в различных видах деятельности).

### **Воспитательные:**

- Помочь ребенку в формировании индивидуального стиля деятельности:
  - осознание своих способностей, интересов и их развитие;
  - формирование самостоятельного, гибкого поведения, адаптированного к реальным условиям окружающей среды;
  - ориентировать на самопознание и общение с окружающими.
- Формировать мотивацию к самостоятельному овладению различными видами деятельности (музыка, изобразительная деятельность, ИТМ, спорт).

### **1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

В результате обучения по данной программе учащиеся будут уметь и знать:

Обучающиеся должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;

- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

уметь и знать:

- соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве.

Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в

отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план 1-го года обучения

#### Подготовка к письму

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы проведения контроля
		всего	теор.	прак.	
1	Знакомимся с правилами при письме. Инструкция по ТБ. (Здравствуй карандаш)	2	1	1	Начальный (собеседование)
2	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги	2	1	1	
3	Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)	2	1	1	
4	Регулируем нажим на карандаш. (Дождик тише, дождик громче.)	2	1	1	
5	Рисуем вертикальные линии. (Строим забор).	2	1	1	
6	Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор)	2	1	1	
7	Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)	2	1	1	

8	Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку)	2	1	1	
9	Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)	2	1	1	
10	Пунктирные линии (Чудесный платочек)	2	1	1	
11	Пунктирные линии (Украшим платочек)	2	1	1	
12	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (Расчески для куклы)	2	1	1	
13	Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)	2	1	1	
14	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)	2	1	1	
15	Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать)	2	1	1	
16	Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам)	2	1	1	
17	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	2	1	1	
18	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	2	1	1	Промежуточный (составление предложений по картинке)
19	Вырезание ножницами(Резные снежинки)	2	1	1	
20	Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)	2	1	1	
21	Вырезание ножницами (Волшебные ладошки (елка))	2	1	1	
22	Рисование и вырезание (Приглашение на праздник)	2	1	1	
23	Рисование полукругов (Цветы на лугу)	2	1	1	
24	Рисование полукругов (Цветы на лугу)	2	1	1	
25	Рисование круглой формы (Угощение для друзей)	2	1	1	
26	Линии разных видов (Украшим шапочки)	2	1	1	
27	Волнистая линия (Кораблик качается на волнах)	2	1	1	
28	Графические узоры (Узоры на коврике)	2	1	1	
29	Штрихуем разными способами	2	1	1	
30	Линии разных видов (Сказочные цветы)	2	1	1	

31	Штриховка (Вот как мы умеем штриховать)	2	1	1	
32	Штриховка в прописях, тематическое рисование	2	1	1	
33	Штриховка букв, тематическое рисование	3	1	2	
34	Штрихуем в прописях, раскраска тематических рисунков	2	1	1	
35	Штрихуем в прописях, раскраска тематических рисунков	2	1	1	
36	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль (чтение по слогам, четверостишие наизусть)
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана.

### Подготовка к письму

1. Знакомимся с правилами при письме. Инструкция по ТБ. (Здравствуй карандаш).
2. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги (Здравствуй карандаш).
3. Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик).
4. Регулируем нажим на карандаш. (Дождик тише, дождик громче.)
  
5. Рисуем вертикальные линии. (Строим забор).
6. Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор).
7. Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке).
8. Горизонтальные линии. (Учимся рисовать дорожку).
9. Горизонтальные линии. (Дорожки для автомобилей).
10. Пунктирные линии. (Чудесный платочек).
11. Пунктирные линии. (Украсим платочек).
12. Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (Расчески для куклы).
13. Штриховка горизонтальными линиями. (Учимся штриховать).
14. Штриховка вертикальными линиями. (Учимся штриховать).
15. Штриховка наклонными линиями. (Учимся штриховать).
16. Рисование по точкам. (Учимся рисовать по точкам).
17. Волнистая линия. (Волны большие, волны маленькие).
18. Волнистая линия. (Волны большие, волны маленькие).
19. Вырезание ножницами. (Резные снежинки).
20. Линии в различных направлениях. (Елочка - зеленая иголочка).
21. Вырезание ножницами. (Волшебные ладошки (елка)).
22. Рисование и вырезание. (Приглашение на праздник).

23. Рисование полукругов. (Цветы на лугу).
24. Рисование полукругов. (Цветы на лугу).
25. Рисование круглой формы. (Угощение для друзей).
26. Линии разных видов. (Украшим шапочки).
27. Волнистая линия. (Кораблик качается на волнах).
28. Графические узоры. (Узоры на коврике).
29. Штрихуем разными способами.
30. Линии разных видов. (Сказочные цветы).
31. Штриховка. (Вот как мы умеем штриховать).
32. Штриховка в прописях, тематическое рисование.
33. Штриховка букв, тематическое рисование.
34. Штрихуем в прописях, раскраска тематических рисунков.
35. Штрихуем в прописях, раскраска тематических рисунков.
36. Итоговое занятие.

### 2.3. Учебный (тематический) план 1-го года обучения

#### «От слова к букве», «Наша планета»

№	Тема занятий	Количество часов			Формы проведения контроля
		всего	теор	практ	
1	Знакомство друг с другом.	1	1	-	Начальный (собеседование)
2	Рассказ «Наш кабинет» правила поведения в коллективе.	1	1	-	
3	Игрушки.	2	1	1	
4	Игра «В магазине»	1	-	1	
5	Человек. Части тела.	4	2	2	
6	Игра «Что это»	1	-	1	
7	Осень. Овощи. Фрукты. Составление рассказа.	4	2	2	
8	Дом, мебель.	4	2	2	
9	Игра «Обставим комнату»	1	-	1	
10	Электроприборы. Обсуждение.	2	2	-	
11	Семья. Рисование, рассказ по рисунку.	4	2	2	
12	Посуда.	2	1	1	
13	Продукты питания. Беседа о витаминах.	4	2	2	
14	Материалы и инструменты.	2	1	1	
15	«В магазин за покупкой» инсценирование.	1	-	1	
16	Зима. Зимняя одежда.	2	1	1	
17	«Зима-лето» различай одежду, игра.	1	-	1	
18	Дикие животные, обсуждение.	3	1	2	
19	Дикие животные готовятся к зиме.	2	1	1	

20	Домашние животные и птицы, и их детеныши.	3	1	2	
21	Птицы. Обсуждение.	2	1	1	
22	Транспорт.	2	1	1	
23	Правила дорожного движения.	3	1	2	
24	Наш город, улица. Составление рассказа.	2	2	-	
25	Весна. Лес. Деревья. Зарисовки и описание рисунков	5	2	3	
26	Профессии. Строительство. Обсуждение.	4	2	2	
27	Грибы. Экскурсия в лес. Обсуждение, составление рассказа.	2	1	1	Промежуточный (составление предложений по картинке)
28	Лето. Цветы травы. Обсуждение, составление рассказа.	2	1	1	
29	Насекомые. Обсуждение, составление рассказа. Беседа.	2	1	1	
30	Ягоды. Обсуждение, составление рассказа. Беседа.	2	1	1	
31	Итоговое занятие	1	1	-	Итоговый контроль (чтение по слогам, четверостишие наизусть)
		<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

## 2.4.Содержание учебного плана

### «От слова к букве», «Наша планета»

Знакомство друг с другом. Рассказ «Наш кабинет» Правила поведения в коллективе

#### 1. Игрушки

Беседа об игрушках. Развитие интеллекта, памяти, воображения, внимания, пространственной ориентации. Игры «Самый зоркий», «Идем в магазин», Чтение стихов. Заучивание. Объединение предметов в группы по общему свойству.

#### 2. Человек, части тела

Беседа о частях тела человека. Работа со звуками. Работа с пословицами. Игра «Найди отличия». Беседа – режим дня.

#### 3. Осень

Заучивание стихов. Беседа об осени: «Какие изменения приносит осень?»  
Игра: «Что изменилось?».

Сборы урожая. Распознавание овощей. Отгадывание загадок. Заучивание стихов. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, пересказ

Распознавание фруктов. Сравнение по цвету, форме. Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пространственная ориентировка. Подбор слов признаков. Понятие «слово». Рисование фрукта по желанию.  
Раскрашивание. Штриховка.

#### **4. Дом, мебель**

Словообразование и словоизменение. Образование однокоренных слов.  
Беседа о домах, мебели. Знакомство с понятием «Гласные звуки».  
Раскрашивание. Штриховка. Представление: один – много.

#### **5. Электроприборы**

Беседа об электроприборах и их назначениях. Материалы, из которых они сделаны. Отгадывание загадок. Составление рассказа по серии картинок.  
Рисование узоров.

#### **6. Семья**

Знакомство с понятием «согласные звуки». Различие гласных и согласных звуков. Беседа о семье. Заучивание стихов, песен. Чтение, пересказ текста «Женский день».

#### **7. Посуда. Продукты питания**

Развитие мелкой моторики. Работа над развитием речи. Игры на внимание.  
Раскрашивание посуды. Беседа о правильном питании.. Представление о составе пищи.

#### **8. Материалы и инструменты**

Развитие мелкой моторики. Беседа об инструментах. Составление рассказа по картинкам (серия). Игры «Найди отличия», «Найди ошибки художника

#### **9. Зима. Зимняя одежда**

Беседа о природе зимой. Работа с пословицами. Работа со словами антонимами, подбор признаков к предметам, предметов к действиям. Составление предложений, рассказа по картинке. Рисование на тему «Зима»

#### **10. Дикie животные**

Знакомство с животными. Отгадывание загадок. Сравнение животных, подбор подходящих слов для животных.

#### **11. Дикie животные готовятся к зиме**

Игра с пальчиками. Игры на внимание. Чтение и пересказ текста. Беседа о том, как готовятся животные к зиме. Игра «Чей дом?».

#### **12. Домашние животные**

Беседа о домашних животных. Отгадывание загадок. Распознавание звуков. Игры «Кто как разговаривает», Заучивание рифмовки. Упражнения для пальцев. Развитие силы голоса. Работа со звуками. Расширение словаря. Составление по картинке предложений. Развитие мелкой моторики. Раскрашивание рисунков.

#### **13. Птицы**

Игра с пальчиками. Собираем палочки (спички). Упражнения для дыхания. Беседа о перелетных птицах и зимующих, их причинах. Игры «Исправь ошибку», «Чьи крылья?». Ответы на вопросы. Сравнение предметов.

#### **14. Транспорт. Правила дорожного движения**

Игра с пальчиками. Заучивание стихов. Беседа о транспорте. Беседа о правилах дорожного движения. Виды транспорта. Составление рассказа по картинке. Чистоговорки. Работа с текстом. Раскрашивание машин.

#### **15. Наш город. Улица**

Беседа о городе. Беседа об улицах, на которых живут дети. Адрес ребенка.

Звуковой анализ. Письмо элементов букв. Пространственные отношения длиннее, короче. Временные отношения раньше, позже.

#### **16. Весна**

Запоминание месяцев. Беседа о погоде весной. Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста. Рисование на тему «Весна». Упражнения для развития пальцев. Работа со звуками. Деление слов на слоги. Беседа о лесе, деревьях.

### **17. Профессии. Строительство**

Работа над развитием словарного запаса. Узнай звук в словах. Беседа о профессиях. Работа с загадками, отгадывание загадок о профессиях.

### **18. Грибы**

Знакомство с грибами. Понятие съедобные и несъедобные грибы. Развитие речи. Составление представлений по картинке. Заучивание стихотворения для массажа пальцев. Развитие дыхания. Работа по определению звуков. Понятие «речь». Игры «Один – много», «Ласковое словечко».

### **19. Лето. Цветы, травы**

Игра – путешествие «В стране цветов». Рисование цветов по воображению. Решение логических задач. Письмо элементов букв.

### **20. Насекомые**

Беседа, чтение рассказа, пересказ о насекомых. Игра «Какие насекомые спрятались?» беседа о пользе и вреде от насекомых.

### **21. Ягоды**

Развитие речевого дыхания. Беседа о ягодах, о заготовках. Игра «Ласковое словечко», «Дополни предложение», «Что лишнее?». Повторение стихов. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ.

### **22. Итоговое занятие.**

## **2.5.Календарный учебный график «Веселая школа»**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>
1	Сентябрь	Знакомимся с правилами при письме. Инструкция по ТБ.
		Знакомство друг с другом.
2	Сентябрь	(Здравствуй карандаш)
		Рассказ «Наш кабинет» правила поведения в коллективе.
3	Сентябрь	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги
		Игрушки.

4	Сентябрь	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги
		Игрушки.
5	Октябрь	Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)
		Игра «В магазине»
6	Октябрь	Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)
		Человек. Части тела.
7	Октябрь	Регулируем нажим на карандаш. (Дождик тише, дождик громче.)
		Человек. Части тела.
8	Октябрь	Регулируем нажим на карандаш. (Дождик тише, дождик громче.)
		Человек. Части тела.
9	Октябрь	Рисуем вертикальные линии. (Строим забор).
		Человек. Части тела.
10	Октябрь	Рисуем вертикальные линии. (Строим забор).
		Игра «Что это»
11	Октябрь	Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор)
		Осень.
12	Октябрь	Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор)
		Овощи.
13	Октябрь	Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)
		Фрукты.
14	Ноябрь	Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)
		Составление рассказа.
15	Ноябрь	Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку)
		Дом, мебель.
16	Ноябрь	Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку)
		Дом, мебель.
17	Ноябрь	Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)

		Дом, мебель.
18	Ноябрь	Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей) Дом, мебель.
19	Ноябрь	Пунктирные линии (Чудесный платочек) Игра «Обставим комнату»
20	Ноябрь	Пунктирные линии (Чудесный платочек) Электроприборы. Обсуждение.
21	Ноябрь	Пунктирные линии (Украшим платочек) Электроприборы. Обсуждение.
22	Ноябрь	Пунктирные линии (Украшим платочек) Семья.
23	Декабрь	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (Расчески для куклы) Семья. Обсуждение.
24	Декабрь	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (Расчески для куклы) Семья. Рисование.
25	Декабрь	Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать) Рассказ по рисунку.
26	Декабрь	Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать) Посуда.
27	Декабрь	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать) Посуда.
28	Декабрь	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать) Продукты питания.
29	Декабрь	Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать) Продукты питания.
30	Декабрь	Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать) Беседа о витаминах.

31	Январь	Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам)
		Беседа о витаминах.
32	Январь	Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам)
		Материалы и инструменты.
33	Январь	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)
		Материалы и инструменты.
34	Январь	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)
		«В магазин за покупкой» инсценирование.
35	Январь	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)
		Зима. Зимняя одежда.
36	Январь	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)
		Зима. Зимняя одежда.
37	Январь	Вырезание ножницами(Резные снежинки)
		«Зима-лето» различай одежду, игра.
38	Февраль	Вырезание ножницами(Резные снежинки)
		Дикие животные, обсуждение.
39	Февраль	Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)
		Дикие животные, обсуждение.
40	Февраль	Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)
		Дикие животные, обсуждение.
41	Февраль	Вырезание ножницами (Волшебные ладошки (елка))
		Дикие животные готовятся к зиме.
42	Февраль	Вырезание ножницами (Волшебные ладошки (елка))
		Дикие животные готовятся к зиме.
43	Февраль	Рисование и вырезание (Приглашение на праздник)

		Домашние животные и птицы, и их детеныши.
44	Февраль	Рисование и вырезание (Приглашение на праздник)
		Домашние животные и птицы, и их детеныши.
45	Февраль	Рисование полукругов (Цветы на лугу)
		Домашние животные и птицы, и их детеныши.
46	Март	Рисование полукругов (Цветы на лугу)
		Птицы. Обсуждение.
47	Март	Рисование полукругов (Цветы на лугу)
		Птицы. Обсуждение.
48	Март	Рисование полукругов (Цветы на лугу)
		Транспорт.
49	Март	Рисование круглой формы (Угощение для друзей)
		Транспорт.
50	Март	Рисование круглой формы (Угощение для друзей)
		Правила дорожного движения.
51	Март	Линии разных видов (Украсим шапочки)
		Правила дорожного движения.
52	Март	Линии разных видов (Украсим шапочки)
		Правила дорожного движения.
53	Март	Волнистая линия (Кораблик качается на волнах)
		Наш город, улица. Составление рассказа.
54	Март	Волнистая линия (Кораблик качается на волнах)
		Наш город, улица. Составление рассказа.
55	Апрель	Графические узоры (Узоры на коврике)
		Весна.

56	Апрель	Графические узоры (Узоры на коврике)
		Весна. Зарисовки и описание рисунков
57	Апрель	Штрихуем разными способами
		Весна. Лес. Деревья. Зарисовки и описание рисунков
58	Апрель	Штрихуем разными способами
		Весна. Лес. Деревья. Зарисовки и описание рисунков
59	Апрель	Линии разных видов (Сказочные цветы)
		Весна. Лес. Деревья. Зарисовки и описание рисунков
60	Апрель	Линии разных видов (Сказочные цветы)
		Профессии. Строительство. Обсуждение.
61	Апрель	Штриховка (Вот как мы умеем штриховать)
		Профессии. Строительство. Обсуждение.
62	Апрель	Штриховка (Вот как мы умеем штриховать)
		Профессии. Строительство. Обсуждение.
63	Май	Штриховка в прописях, тематическое рисование
		Профессии. Строительство. Обсуждение.
64	Май	Штриховка в прописях, тематическое рисование
		Грибы. Обсуждение, составление рассказа.
65	Май	Штриховка букв, тематическое рисование
		Грибы. Экскурсия в лес.
66	Май	Штриховка букв, тематическое рисование
		Лето. Цветы травы. Обсуждение, составление рассказа.
67	Май	Штриховка букв, тематическое рисование
		Лето. Цветы травы. Обсуждение, составление рассказа.
68	Май	Штрихуем в прописях, раскраска тематических рисунков
		Насекомые. Обсуждение, составление рассказа. Беседа.

69	Май	Штрихуем в прописях, раскраска тематических рисунков
		Насекомые. Обсуждение, составление рассказа. Беседа.
70	Май	Штрихуем в прописях, раскраска тематических рисунков
		Ягоды. Обсуждение, составление рассказа. Беседа.
71	Май	Штрихуем в прописях, раскраска тематических рисунков
		Ягоды. Обсуждение, составление рассказа. Беседа.
72	Май	Итоговое занятие.
		Итоговое занятие.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседа) – сентябрь;
- итоговый контроль (опроса, беседы) – по окончании обучения по программе.

#### **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

##### методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

##### формы:

- опрос,
- участие в мероприятиях;
- выполнение заданий.

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

**Низкий уровень.** Обучающийся неуверенно формулирует принципы построения закономерностей. С трудом рассуждает при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно- дидактических, числовых заданий испытывает затруднения. Находит решения логических задач с помощью педагога.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Слабо проявляет фантазию.

#### ***Средний (допустимый) уровень.***

Обучающийся уверенно формулирует принципы построения закономерностей. Умеет рассуждать при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно-дидактических, числовых заданий испытывает небольшие затруднения. Находит решения логических задач частично с помощью педагога.

Участвует в мероприятиях.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к составлению логических задач.

#### ***Высокий уровень.***

Обучающийся отлично формулирует принципы построения закономерностей. Умеет рассуждать при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно-дидактических, числовых заданий не испытывает затруднений. Находит решения логических задач самостоятельно. Участвует в мероприятиях.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполнению заданий.

### **Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.**

#### **4.1. Материально-технические условия реализации программы.**

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета или зала, отвечающего требованиям времени. Кабинет (зал) может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, аудио аппаратура.

#### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

#### **4.3. Учебно-методическое обеспечение Дидактический материал**

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

## **I. Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи** **«Поймай звук»**

Выделенные в звуковом потоке гласного звука (А, О, У, И, Ы, Э).

Взрослый называет и многократно повторяет гласный звук, который ребенок должен выделить среди других звуков (хлопнуть в ладоши, когда услышит). Затем взрослый медленно, четко, с паузами произносит звуковой ряд, например:

А – У – М – А – У – М – И – С – Ы – О – Э – Р – Ш – Ф – Л – В – З – Ж – Х – Ы – А

### **Лото «Назови картинку и найди гласный звук»**

**Цель:** научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.

**Описание игры.** У детей – карты с нарисованными картинками (по четыре в каждой карте). Ведущий называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно ведущий разрешает закрыть ее фишкой, выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки.

Этот же набор лото применяется для узнавания в слове согласных звуков.

Игра проводится так же: ведущий называет изолированный согласный звук (в словах-названиях картинок из данного лото можно выделить звуки: Р, К, К, Л, Л, М, Ц, С, С, Т, Б, Н, Ж, Д, Ш, П, Б), а дети должны назвать нужную картинку.

### **«Кто найдёт двадцать предметов, названия которых содержат звук С»**

**Цель:** закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.

**Описание игры.** Дана сюжетная картинка, на которой много предметных картинок, в том числе и содержащих в названии звук С (таких картинок должно быть двадцать)

**Ход игры.** Детям дают рассмотреть картинку и назвать нужные предметы. Выиграет тот, кто назовет больше предметов. Дети накладывают фишки на найденные картинки, а ведущий затем проверяет правильность выполнения задания и определяет победителя.

### **Лото «Назови картинку и найди первый звук»**

**Цель:** научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.

**Описание игры.** У детей – карты с нарисованными картинками (по четыре на каждой карте). Ведущий называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа

правильно, ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки.

#### **«Замкни цепочку»**

**Правило:** к первому слову подбирается слово, начинающееся с того звука, каким заканчивается первое слово, третье слово должно начинаться с последнего звука второго слова и так далее. Игры могут быть устные, с переключением мяча, а можно выполнить настольную игру с картинками и практиковать детей в выкладывании цепочки без предварительного громкого проговаривания, только по представлению.

Чтобы исключить ошибку и приучить детей действовать по правилу, контролировать самостоятельно ход игры, цепочку следует сделать замкнутой. Если все операции выполняются в нужной последовательности, цепочка замыкается, т.е. начало сходится с концом. Начинать играть нужно с картинки, помеченной специальным значком.

Систематическое проведение игр помогает в решении вопросов умственного развития детей, т.к. совершенствуется такое ценное качество памяти, как припоминание, значительно улучшается произвольное внимание, развивается быстрота мышления. Речь детей становится более чёткой, правильной, выразительной.

#### **«Каждому звуку свою комнату»**

**Цель:** научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.

**Ход игры.** Играющие получают домики с одинаковым количеством окошек. В домики должны поселиться жильцы – «слова», причём каждый звук хочет жить в отдельной комнате.

Дети подсчитывают и делают вывод, сколько звуков должно быть в слове. Затем ведущий произносит слова, а играющие называют каждый звук отдельно и выкладывают фишки на окошки дома – «заселяют звуки». В начале обучения ведущий говорит только подходящие для заселения слова, т.е. такие, в которых будет столько звуков, сколько окошек в домике. На последующих этапах можно

сказать слово, не подлежащее «заселению» в данный домик, и дети путем анализа убеждаются в ошибках. Такого жильца отправляют жить на другую улицу, где живут слова с другим количеством звуков.

#### **«Составь слово»**

**Цель:** учить выделять в словах первый звук и составлять из полученных звуков слова.

**Ход игры.** У детей по одной карте, у ведущего – буквы. Он называет букву, а дети просят себе нужные буквы и накладывают на нужные картинки. Когда все буквы будут собраны, ребёнок должен прочитать получившееся слово. Если он затрудняется сам прочесть слово, взрослый ему помогает, и таким образом обучает его первоначальному чтению.

#### **«Из слогов - предложение»**

**Цель:** научить выделять первый слог из слова, составлять по первым слогам слова, а из них - предложения.

**Ход игры.** Ребёнку даётся карточка-ребус, на которой зашифровано целое предложение. Каждое слово в данном предложении помещено на отдельной строчке. Ребёнок выделяет первые слоги каждой картинке, относящейся к одному слову, составляет из них слово и запоминает его. Затем на следующей строчке анализирует следующую группу картинок, составляет второе слово из первых слогов и так далее, пока не расшифрует все слова. Потом называет полученные слова по порядку, образуя предложение.

## **II. Игры для развития лексической стороны речи (формирования словаря)** **«Фрукты – овощи»**

**Цель игры:** дифференциация сходных понятий.

**Ход игры.** В начале игры ведущий напоминает детям, какие растения мы называем фруктами, какие - овощами. Для фруктов выбирается картинка «Сад», а для овощей – «Огород». Эти картинки выкладываются на разных краях стола. Предметные картинки, изображающие фрукты и овощи, лежат на столе стопкой изображенными вниз. По очереди дети берут из стопки по одной картинке, называют её, а также объясняют, к какой группе она относится. Объяснение должно быть полным: «Помидор – это овощ, потому что он растёт на огороде». Если ребёнок дал неправильный ответ, картинка возвращается на место, а если ребёнок верно назвал картинку и отнёс её к нужному понятию, он забирает её себе. Игра заканчивается после того, как все картинки будут находиться у детей. Выигрывает тот, у кого окажется больше картинок.

Игра «Фрукты-ягоды» проводится так же, только перед игрой уточняются данные понятия и выбираются другие картинки-символы: кустик для ягод и дерево для фруктов.

### **«Собери пять»**

**Цель:** научить относить единичные предметы к определенным тематическим группам.

**Ход игры.** Для игры надо приготовить набор предметных картинок, состоящий из нескольких тематических групп (одежда, посуда, игрушки, мебель и т.д.) Играет несколько человек, по количеству тематических групп. Картинки лежат на столе изображениями вниз. Каждый берёт по одной картинке, называет её и родовое понятие, к какому относится данная картинка. Таким образом, устанавливается,

какую группу будет собирать каждый участник. Если выбраны одинаковые группы, открывают ещё по одной картинке. Затем ведущий показывает играющим по одной картинке, а они должны просить себе ту или иную картинку: «Мне нужна кукла, потому что я собираю игрушки». Выигрывают тот, кто первый собрал свою группу картинок (количество картинок в каждой группе должно быть одинаковым, например, по шесть картинок).

### **«Кто как голос подаёт»**

**Цель:** расширение глагольного словаря по данной теме.

**Ход игры.** Ведущий читает детям стихотворение Г Сапгира.

Ветер весеннюю песню донёс

Песню пролаял охотничий пёс,

Волк эту песню провыл на опушке,

Дружно проквакали песню лягушки.

Бык эту песню, как мог, промычал.

Рысь промурлыкала,

Сом промычал.

Филин прогукал,

Уж прошипел,

А соловей эту песню пропел.

Ведущий спрашивает, кто как голос подавал, одновременно показывая предметные картинки с изображениями животных. За каждый правильный ответ дают картинку, выигрывает тот, кто соберёт больше картинок.

#### «Кто больше знает»

**Дидактическая задача:** Развивать память детей; обогащать их знания о предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность.

**Игровое правило.** Вспомнить и назвать, как один и тот же предмет может быть использован.

Игровое действие. Соревнование – кто больше назовёт, как можно использовать предмет.

**Ход игры.** Дети вместе с воспитателем садятся на стулья (на ковёр) в кружок. Воспитатель говорит:

- У меня в руках стакан. Кто скажет, как и для чего его можно использовать?

Дети отвечают:

- Пить чай, поливать цветы, измерять крупу, накрывать рассаду, ставить карандаши.

- Правильно, - подтверждает воспитатель и если нужно, дополняет ответы ребят. Теперь давайте поиграем. Я буду называть различные предметы, а вы вспомните и назовите, что с ними можно делать. Постарайтесь сказать как можно больше. Воспитатель заранее подбирает слова, которые он предложит детям во время игры.

#### «Первоклассник»

**Дидактическая задача:** Закреплять знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность.

**Игровое правило.** Собирать предметы по сигналу.

**Игровое действие.** Соревнование – кто быстрее соберёт в портфель все необходимое для школы.

**Ход игры.** На столе лежат два портфеля. На других столах лежат учебные принадлежности: тетради, буквари, пеналы, ручки, цветные карандаши и др. После краткой беседы о том, что дети подготовительной группы скоро пойдут в школу, и что они будут сами собирать в портфели все необходимое для учебы, они начинают игру выходят к столу двое играющих; по команде водящего они должны отобрать необходимые учебные принадлежности, аккуратно положить их в портфель и закрыть его. Кто это сделает первым, тот и выиграл. Чтобы игра продолжалась, дети, выполнившие задание, выбирают вместо себя других участников. Остальные выступают в роли болельщиков и объективно оценивают победителей.

В игре закрепляется название и назначение всех предметов. Воспитатель обращает внимание ребят на то, что не только быстро надо всё складывать, но и аккуратно; поощряет тех, кто точно выполнил эти правила в игре.

### «Придумай предложение»

**Дидактическая задача:** Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

**Игровое правило.** Передавать камешек другому играющему можно только после того, как придумал предложение с названным ведущим словом.

**Ход игры.** Дети и Воспитатель садятся в круг. Воспитатель объясняет правила игры:

- Сегодня мы будем придумывать предложения. Я скажу какое-либо слово, а вы быстро придумаете с этим словом предложение. Например, я скажу слово «близко» и передам Даше камешек. Она возьмет камешек и быстро ответит «Я живу близко от детского сада». Затем она назовёт свое слово и передает камешек рядом сидящему. Слово в предложении должно употребляться в той форме, в какой его предлагает загадывающий. Так по очереди по кругу камешек переходит от одного играющего к другому. Если дети затрудняются при ответе, воспитатель помогает им.

### «Зачем нам эти вещи»

**Цель:** научить использовать в речи сложноподчинённые предложения цели.

**Ход игры.** Перед игроками лежат разные предметы: мяч, карандаши, книга, кукла, грузовичок, скакалка и другие игрушки. Дети должны выбрать себе любой предмет, но объяснить, для чего он нужен. В предложении должен быть использован союз чтобы: «Я взял карандаш, чтобы рисовать».

### «Составь фразу»

**Цель:** закрепить умение образовывать предложения из слов.

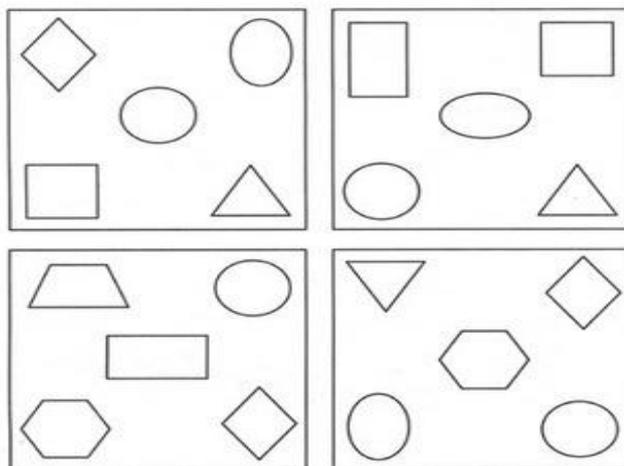
**Ход игры.** Предложить детям придумать предложения, используя следующие слова:

забавный щенок полная корзина

спелая ягода веселая песня

колючий куст лесное озеро

Раскрась все фигурки, которые нарисованы в верхних правых углах квадратов, в синий цвет; в верхних левых - в красный; в нижних левых - в зелёный; в нижних правых - в коричневый; в центре - в жёлтый.



Раскрась мяч, который перед кубиком, в синий цвет, за кубиком - в красный, на кубике - в жёлтый.



### Используемые технологии и методы обучения:

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);

2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски,

картинок);

3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов);
4. Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
5. Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

### Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007
2. Журнал "Конфетка" (Приложение к журналу "Логопед")
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2007.

5. Каше Г.А, Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
6. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
8. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
  
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А.
10. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
11. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
12. Руденко В.И. .Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
13. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

#### **Список рекомендуемой литературы для родителей и детей:**

1. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г.Киров, 2011.
2. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. (ч. 1, 2).
3. В.В. Волина Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1994.
4. С.Е. Гаврина Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Л.Г. Горькова Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, - М.: ВАКО, 2005
6. Н.А. Завьялова и др. Интегрированный курс подготовки дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2005.
7. Н.Г. Кувашова Методика подготовки детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2003.
8. Е.И. Соколова Развиваем моторику руки. – Ярославль: Академия развития, 2004.